

MINUTAS DELAC

I. **Bienvenida y Presentaciones** - Por el Sr. Timothy Tibbs, Coordinador de EL, Dra. Jisel Villegas, Ph.D. - Directora de EL., Anna Montoya Interprete TR, Lor Xiong-Rory, Interprete Hmong (Hanna Interpreting Serv.), Kabao Xiong,

Centros escolares representados -

II. **Revisar las minutas de la reunión del 12 de diciembre de 2024** Ingles [Link](#); Español [Link](#); Hmong [Link](#)

III. **Presentación del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:** Ingles [Link](#), Español [Link](#), Hmong [Link](#), presentado por Travis Burke, Director de Proyectos Especiales

IV. **Visión general del TÍTULO III:**

- A. El propósito del Título III para el programa sobre la enseñanza de idiomas para estudiantes aprendices de inglés es:
1. Garantizar que todos los estudiantes de inglés lleguen a dominar el inglés.
 2. Garantizar que los alumnos que aprenden inglés puedan alcanzar los mismos niveles académicos que los demás alumnos.
- B. Cada año, el distrito solicita la financiación en función del número de estudiantes de inglés del año anterior.
- C. La financiación del Título III se basa en los programas ya existentes para los estudiantes de inglés.
- D. Una frase muy utilizada es "Suplementar, no suplantar"
1. "Complemento" significa apoyar o desarrollar
 2. "Sustituir" significa reemplazar
- E. La idea básica es mejorar los programas para estudiantes de inglés mediante:
1. Desarrollo profesional
 2. Actividades (tutorías, reuniones, talleres) para familias y estudiantes
- F. Algunos ejemplos de usos del Título III:
1. Ofrecer talleres de alfabetización para familias, como las Jornadas de Alfabetización en los centros escolares, los Kinder Round Ups, los actos de bienvenida para familias de estudiantes de inglés.
 2. Apoyo educativo adicional para los alumnos que aprenden inglés, como diccionarios, traductores Pocket Talk, tutores de aprendizaje de los alumnos, chats de datos, especialistas en intervención académica bilingües, paraeducadores bilingües, enlace con la comunidad familiar e interpretación y traducción.
 3. Tutoría en los centros escolares o tutoría multilingüe a través del Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés.

V. **Evaluación de necesidades e inmersión en datos para TRUSD**

A. **Visión general de EL en TRUSD**

1. Estudiantes de inglés en TRUSD: 7,200
2. Alumnos de inglés pasados: 3,102
3. Estudiantes de inglés reclasificados hasta la fecha para 23-24: 471
4. Número total de posibles alumnos que pueden ser reclasificados este curso escolar: 703 (9,7% de los actuales estudiantes de inglés)
5. Porcentaje de posibles EL que ya han sido reclasificados: 66%

B. Inmersión en datos:

1. Tasa de graduación:
2. Tasa de graduación para ELS
3. Progreso de los alumnos de inglés en California
4. Progreso de los estudiantes de inglés de TRUSD
5. Resultados CAASP ELA para California y TRUSD
6. Resultados de CAASP ELA para estudiantes de inglés de California y estudiantes de inglés de TRUSD
7. Resultados CAASP de Matemáticas para California y TRUSD
8. Resultados del CASSP de Matemáticas para Estudiantes de Inglés de California y Estudiantes de Inglés de TRUSD
9. Ausentismo crónico en California y TRUSD
10. Ausentismo crónico de los estudiantes de inglés de California y de TRUSD
11. Inmersión en datos específicos de la escuela en función del lugar de procedencia de los representantes.

C. Evaluación de necesidades [Enlace](#) en inglés, [Enlace en](#) español, [Enlace en](#) hmong, [Enlace](#) en farsi/dari, [Enlace](#) en ruso, [Enlace en](#) ucraniano

VI. Actualización del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe y de la Evaluación del Dominio del Inglés en California (ELPAC)

A. Sello estatal de alfabetización bilingüe

1. Reconocimiento por el Estado de California de que un estudiante de último curso domina idiomas distintos del inglés
2. Los estudiantes deben demostrar su dominio del inglés mediante:
 - a) 3.0 en las clases de ELA o
 - b) Aprobar el SBAC con un 3 o más
 - c) Aprobar el examen AP
3. Los alumnos pueden obtener el Sello Estatal de Bilingüismo a través de:
 - a) Cuatro años o equivalente de un idioma distinto del inglés
 - b) Impugnar el examen de la Oficina de Educación de Sacramento
 - c) Aprobar el examen AP de Lenguas del Mundo
4. Las pruebas comienzan el 28 de febrero de 2024 y continuarán hasta el mes de marzo
5. Si tiene estudiantes que cree que pueden optar a la beca, póngase en contacto con Timothy Tibbs
6. Calendario: 28 de febrero: Highlands High School y CCAA; 6 de marzo: Grant High School; 13 de marzo: Foothill Highschool; 21 de marzo: Reio Linda High School; 3 de abril: Vista High School
7. 52 estudiantes ya se han precalificado para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe mediante el dominio del inglés y la superación de la prueba de AP de Lengua Mundial.
 - a) Highlands High y Creative Connections Arts Academy tiene 25 Sellos potenciales
 - b) Grant High School tiene 73 Sellos potenciales
 - c) Foothill High School tiene 42 Sellos potenciales
 - d) Rio Linda High School tiene 75 potenciales Seal

B. ELPAC

1. El ELPAC se lleva a cabo todos los años
2. Si un estudiante es considerado un Aprendiz de inglés (EL) está obligado a tomarlo
3. El ELPAC evalúa cuatro ámbitos:
 - a) Escuchar
 - b) Lectura
 - c) Escribir
 - d) Hablar
4. La puntuación global es de cuatro (4)
5. Una vez que un alumno alcanza una puntuación global de cuatro puede optar a la reclasificación
6. Las pruebas comenzaron el 1 de febrero y hasta el 2/26/2024 se han realizado el 14.6%.